

03 de agosto 2011

Estimado Padres y familia,

El objetivo de la ley de “No Child Left Behind” (NCLB) de 2001 es garantizar que todos los niños en este país reciban una educación de calidad. Bajo NCLB, cada estado tiene la obligación de evaluar todas las escuelas para determinar si las han hecho el progreso anual adecuado (AYP) hacia el cumplimiento de las normas académicas y las medidas adicionales establecidas por el Estado. Las decisiones de AYP son basados por los resultados de las exámenes de MAP en matemáticas y artes de la comunicación y las ciencias y la lectura. Si la escuela no ha logrado el AYP por dos años consecutivos, el estado determina que la escuela tiene que mejorar.

Basándose en los resultados de las pruebas académico 2010-2011 en artes de la comunicación y las matemáticas y la tasa de distrito / tasa LEA asistencia y graduación, el RI Moniteau / California Elementary School logró el progreso anual adecuado en el área de Ciencias de la Comunicación. Sin embargo, Moniteau RI Condado / escuela primaria de California debe hacer el progreso anual adecuado por dos años consecutivos antes de salir de una escuela en mejora. El distrito se mantiene en un estado de retraso durante el año escolar 2011-12. Durante el año académico 2009-10 las pruebas, el RI Moniteau Condado / California Primaria no el progreso anual adecuado por las siguientes razones:

1. Escuela Primaria de California cuenta con seis subgrupos. Los seis subgrupos fueron evaluados en Artes de la Comunicación y Matemáticas en la prueba MAP. De los seis subgrupos, solo tres subgrupos hechos la meta para lograr en el estado en cada materia.
2. El objetivo de logro del estado en artes de la comunicación fue que 67,4% de los estudiantes sean competentes. En general, la escuela primaria de California tenía un índice de aptitud total de 68,7% en artes de la comunicación. No todos los subgrupos cumplieron con la meta del 67,4%. Los tres subgrupos que no cumplía, oscilaba entre el 38,9% a 59,5% estudiantes sean competentes. En matemáticas el logro del objetivo del Estado era que el 63,3% de los estudiantes sean competentes. En general, la escuela primaria de California tenía un índice de aptitud total de 65,8% en Matemática. Una vez más, tres de los seis subgrupos, no cumplió el objetivo. Los subgrupos que no cumplió varían de 33,3% a 50,7% de habilidad.

Debido a que este es el tercer año de esta designación, la escuela se considera en el nivel 3, Acción Correctiva de Mejoramiento Escolar. Vamos a evaluar, actualizar y aplicar el plan de mejora que se ha desarrollado. Un componente importante de este plan es la participación de padres en la aplicación del plan.

La elección de escuela no es una opción en el distrito de R-I Moniteau porque solo hay una escuela primaria en el distrito.

Cuando una escuela es identificada como el nivel 2 de Mejoramiento Escolar y todos los años posteriores a continuación, es identificada para la mejora, Servicios Educativos Suplementarios (SES) están disponibles para los niños elegibles. Información acerca de SES y como obtener servicios serán admitidas en las próximas dos semanas a los padres de los niños elegibles. Todos los estudiantes de familias de

bajos ingresos, los que califican para almuerzo gratis o reducido, que asisten a una escuela de Título I en su segundo año o por encima de la mejora de la escuela son elegibles para SES. Información acerca de la elección de escuela pública y Servicios Educativos Suplementarios (SES) también estar disponible en el distrito en el sitio web [www.californiak12.org](http://www.californiak12.org) en la ficha de Primaria, a continuación, los servicios educativos suplementarios.

Esta información se actualizar periódicamente y hacia el final del año escolar.

Le animamos a participar con sus hijos de la escuela para apoyar la mejora de la escuela. Leer con su hijo y hacer las actividades diarias de matemáticas en casa será de utilidad para la mejora de la escuela.

Terri Steffes,

La directora de la escuela elemental de California R 1